

Pós-graduação Pedagogia das miudezas na educação das infâncias- sobre epistemologias, utopias e teimosias

Tópicos de Estudo

De regresso às perguntas simples: a busca por abordagens transgressoras a favor da escuta e protagonismo de bebês, crianças e adultos

- A transição paradigmática do conhecimento: a busca por um conhecimento emancipação no lugar de um conhecimento-regulação.
- Epistemologias do Sul. Ecologia de saberes.
- Cosmvisão brasileira do cuidado. Cuidado como campo de conhecimento do futuro. Cultura de cuidado a partir de histórias do Brasil profundo.

A construção de um novo paradigma para se pensar as infâncias no âmbito educacional: as abordagens participativas

Referentes pioneiros de educação de qualidade que desafiaram os discursos dominantes sobre as infâncias e construíram novas possibilidades pedagógicas. Experiências educacionais participativas ao redor do mundo.

- a. Princípios e práticas da abordagem Pikler (Hungria)
- b. Princípios e práticas da Pedagogia-em-Participação (Portugal)
- c. Experiências participativas ao redor do mundo

Estudos avançados em infância(s): aprofundando olhares sobre os elementos constituintes das Abordagens Participativas

Constructos teóricos que sustentam a práxis das abordagens participativas. A Relação entre abordagem participativa e Pedagogia das Miudezas. Estudo em profundidade dos elementos constitutivos das abordagens participativas:

- a. A Pedagogia das Miudezas a serviço da educação do assombro.
- b. O direito à beleza. A beleza como constituinte do currículo da educação infantil.
- c. Ritmos, rituais e ritos.
- d. O imaginário e as linguagens infantis. Os 4 elementos.
- e. A exploração, a observação e a interrogação como experiências educativas.
- f. A imaginação, a criatividade e a curiosidade como *habitus* pedagógico.
- g. A ética do cuidado.
- h. O brincar na natureza e a criança como parte da natureza. Corpo-brincante, corpo-natureza e corpo-território.
- k. Materialidades e contextos inteligentes.
- l. A aprendizagem experiencial: o papel da experiência e da corporeidade na construção do conhecimento.
- m. A documentação do cotidiano como estratégia para a construção de saberes praxiológicos.

**Uma educação participativa com o DNA da linha de baixo do equador
Epistemicídio na construção do conhecimento. Lacunas históricas e repercussões
na educação das Infâncias. Estudos de matrizes de conhecimento silenciados
historicamente.**

- a. O epistemicídio na construção do conhecimento.
- b. Saberes indígenas.
- c. Saberes africanos.
- d. Saberes matrísticos.